

Groupe de travail technique sur le PACTE/PIC

Diagnostic partagé des besoins des entreprises et des actifs du territoire

Diagnostic qualitatif de filière

Filière : **Numérique**

Métiers retenus dans la filière :

NB : les métiers seront ajoutés dans le document dès qu'ils auront été validés par le groupe

Méthode pour renseigner le document :

Le document prend la forme d'une matrice SWOT qui compile, à partir de documents multiples, les informations qualitatives susceptibles d'alimenter la réflexion sur le PACTE/PIC. Pour plus de lisibilité sur ces informations, il est conseillé de lire au préalable les deux documents suivants :

- [Le cadre d'élaboration Etat-Régions](#)
- [Le cadre de réponse](#)

Dans la matrice, chaque case s'organise autour des thèmes de l'emploi, de la formation et des publics pour lesquels seront recherchés (la liste est non exhaustive), des éléments ayant trait :

- **Pour l'emploi** : aux besoins en emplois, en compétences, à l'attractivité, aux conditions d'emploi, aux conditions d'entrée sur le marché du travail, possibilités de mobilité professionnelle etc.
- **Pour la formation** : la présence /absence sur le territoire, la notion de compétence dans les référentiels, la structuration territoriale en filière, la modularité, l'alternance, complémentarité des dispositifs (FI vs FPC, voie scolaire vs alternance), etc.
- **Pour les publics** : les besoins en compétences génériques, spécifiques, les besoins en accompagnement (social, mobilité, construction de parcours, formation ...)etc.

Référent du diagnostic : **Boris François (Carif Oref Auvergne-Rhône-Alpes)**

Le référent du diagnostic en est le principal contributeur mais pas seulement. Il est aussi le garant de la qualité des informations qui figurent dans le diagnostic et de sa cohérence d'ensemble (organisation de l'information, rédaction...).

Contributeurs au diagnostic :

Pour toutes les personnes contribuant au diagnostic, merci d'indiquer ci-dessous votre nom, votre structure, éventuellement votre fonction/mission, ainsi que la date de votre contribution.

Prénom Nom	Structure	Fonction/Mission	Date de la contribution
Boris François	Carif Oref		14/09/2018
Jérôme INCHAUSPE	Région	Référent sectoriel Unité Transformation Industrie et Arc Alpin Former pour l'emploi dans les territoires	13/09/2018
Louis CLEMENT	Région	Référent sectoriel Unité Transformation Industrie et Arc Alpin Former pour l'emploi dans les territoires	13/09/2018
Cathy Fillié-Rondenet	Région	Responsable d'unité Unité Transformation Industrie et Arc Alpin Former pour l'emploi dans les territoires	13/09/2018

Diagnostic de la filière : **Numérique**

	Forces	Faiblesses
Interne	<p>EMPLOI Domaine attractif et jeune Compétences qui changent très vite Mobilité professionnelle facile Connaissance fine du secteur (nombreuses études, CEP, COEF...)</p> <p>FORMATION Formations et appels à projets nombreux Tous niveaux possibles (I à V) OF pratiquement dans chaque département - bon essaimage des centres de formation sur le territoire et en complémentarité avec le hub campus numérique région Formation en e-learning possible donc accessible de n'importe quelle situation géographique Nombreux dispositifs % de retour à l'emploi en fin de formation important</p> <p>PUBLICS Tout public même séniors et handicapés, y compris les publics de faible niveau de qualification (ex : formation langage et programmation) Possible pour tous les âges</p>	<p>EMPLOI Domaine pas toujours bien connu des prescripteurs Compétences qui changent très vite donc mise à jour des connaissances constante Difficulté de recrutement pour les entreprises => ne trouve pas la bonne compétence => pas de réponse aux offres d'emplois</p> <p>FORMATION Parfois difficulté de recrutement Modalité de e-learning sur les publics visés et notamment sur les problématiques d'autonomie</p> <p>PUBLICS Peu de femmes</p>

	Opportunités	Menaces
Externe	<p>EMPLOI 7 000 emplois / an à pourvoir Nombre d'offre d'emploi qui augmente chaque année</p> <p>FORMATION Nombreux organismes de formation Possibilité de se former et de trouver rapidement un emploi quel que soit le niveau initial de la personne (exemple : un ex-cuisinier ou un ex-charpentier peuvent devenir facilement codeur) La création de nouveaux dispositifs ou méthodes d'enseignement (ex : école 42 ou 101) qui fonctionnent bien</p> <p>PUBLICS Développer l'emploi des femmes Développer des opportunités d'emplois pour les demandeurs d'emploi Remettre dans le circuit des demandeurs d'emploi du secteur en réactualisant leurs compétences techniques et managériales</p>	<p>EMPLOI Entreprises qui ne peuvent pas se développer par manque de nouveaux collaborateurs</p> <p>FORMATION Multiplication forte et anarchique des OF Difficulté à accompagner financièrement l'ensemble des porteurs de projets et répondre ainsi aux besoins des employeurs du secteur en région Auvergne Rhône Alpes</p> <p>PUBLICS Les migrations des jeunes collaborateurs sur ces métiers vers des pays et des territoires plus attractifs en termes de proposition d'emplois et de salaires Les jeunes ingénieurs privilégient les entreprises industrielles au détriment des ESN.</p>